

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одарённых детей
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ОДОБРЕНО

на заседании родительского комитета
Протокол № 2 от 16.09.2024 года



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ
З.А. Санникова
введено в действие приказом
№ 62 от 17.09.2024 года

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 16.09.2024 года

**Программа воспитания
МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

г. Нижнекамск, РТ
2024 г.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса	3
2.	Цель и задачи воспитания	4
3.	Виды, формы и содержание деятельности	5
3.1.	Модуль «Воспитательная среда»	5
3.2.	Модуль «Руководство группой»	6
3.3.	Модуль «Детское объединение».....	7
3.4.	Модуль «Учебное занятие»	8
3.5.	Модуль «Экскурсии, походы»	9
3.6.	Модуль «Предметно-эстетическая среда»	9
3.7.	Модуль «Работа с родителями»	9
3.8.	Модуль «Профилактика».....	10
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	10

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ (далее – Центр) являются:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 23.06.2022 г. (протокол № на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми. В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с формированием у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы Центра станет приобщение воспитанников к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, формирование у воспитанников основ российской идентичности, готовность воспитанников к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками в Центре.

1. Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса

Центр внешкольной работы – многопрофильное учреждение дополнительного образования для одарённых, талантливых и перспективных детей, осуществляет свою деятельность в двух приоритетных направлениях: обучение и воспитание в интересах личности по основной общеобразовательной программе дополнительного образования и ведение олимпиадного движения с функцией отбора талантливых и одарённых учащихся посредством организации исследовательской работы и проведения олимпиад и конкурсов различного уровня.

Деятельность в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях в возрасте от 7 до 18 лет.

Организации-партнёры Центра: общеобразовательные организации города и района, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) Нижнекамский филиал, ФГБОУ ВО «Нижнекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета, ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» г. Казань, ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

Общая цель работы заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации интеллектуальных способностей в различных предметных областях.

Таким образом, процесс воспитания в МБУ ДО «ЦВР» основывается на следующих принципах:

- связь воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса;
- гуманизм, уважение к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;
- опора на положительное в личности ребенка;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- учёт возвратных и индивидуальных особенностей детей;
- единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

2. Цель и задачи воспитания

Современный идеал личности, воспитанной в Центре – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется **общая цель воспитания в Центре** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые

помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализация воспитательных возможностей ключевых вопросов в Центре.
2. Реализация потенциала педагога дополнительного образования в воспитании школьников.
3. Поддержка использования на занятиях интерактивных форм с воспитанниками.
4. Организация для воспитанников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.
5. Развитие предметно-эстетической среды Центра и реализация ее воспитательных возможностей.
6. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды заключается в воспитательном компоненте дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических разработках педагогов по вопросам воспитания; в духовном или субъектном компоненте - сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам учащихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в Центре является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному

взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в Центре является совместная деятельность (социально-значимая, досуговая и т.д.) педагогов и учащихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача заключается в том, чтобы создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Формы прямого открытого воспитательного воздействия - воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная деятельность).

Воспитание в Центре строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений, реализации социальных проектов совместно с ветеранами, фестивали технического творчества и т.п.

В воспитательном процессе Центра большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции чести и сплоченности коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

3.2. Модуль «Руководство группой»

Осуществляя работу с группой, педагог организует работу с коллективом, индивидуальную работу с детьми вверенной ему группы; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

Работа с группой:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с детьми вверенной ему группы (естественно-научной, социально-

гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с детьми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение информационных часов и бесед как времени плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение, экскурсии, организуемые педагогами и родителями; регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы, Центра.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями воспитанника.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для воспитанников, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее важных проблем обучения и воспитания детей.

3.3. Модуль «Детское объединение»

В Центре деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях, детских сообществах, движениях. Детские творческие объединения (коллективы): кружок или группа – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно- практические задачи освоения конкретного профиля деятельности.

Задачи функционирования детских творческих объединений состоят в том, чтобы содействовать развитию и активной деятельности детских объединений и приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями

государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

- коллективные формы (зрелищные программы): ярмарки, праздники, фестивали, митинги, парады, слеты, акции, шоу, флэшмобы, баттлы.
- групповые формы:
 - а) досуговые, развлекательные: тематические вечера;
 - б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализованные представления, интеллектуальные игры;
 - в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады;
- индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

3.4. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов,

что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках такой формы деятельности, как:

- экскурсии, выходы в музеи города, театр, кинотеатр, организуемые в группах их педагогами и родителями воспитанников;
- походы, организуемые педагогами и родителями воспитанников для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.6. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него вкуса и стиля. Её воспитательный потенциал обеспечивается посредством следующих форм работы:

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- оформление фотоотчётов об интересных событиях;
- организация и посещение выставок, знакомящих с разнообразием эстетического осмысления мира;
- событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных событий: конкурсов, собраний, конференций);
- посещение виртуальных выставок, театров, кино.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в Центре осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие родительские собрания и групповые родительские собрания, на которых решаются вопросы воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории;
- стендовые консультации;
- Дни открытых дверей для родителей во всех детских объединениях, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;

- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- консультации и беседы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди детей; по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, антитерроризму, психологической безопасности.

3.8. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача заключается в формировании у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В целях профилактики разрабатываются и реализуются программы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних. Включаются методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности. Программы способствуют участию учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Центра.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников являются тестирование, собеседование, анкетирование, педагогическое наблюдение, участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решение задач поискового характера, активность детей на занятиях.

Внимание педагогов сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и

их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Центра.

Внимание при этом сосредоточено на вопросах, связанных с качеством реализации ключевых задач Центра, совместной деятельности педагогов и их групп, качеством реализации лично развивающего потенциала занятий, проводимых в Центре экскурсий, организации предметно-эстетической среды Центра, качеством взаимодействия Центра и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью

72

(*Венерова*) лист(ов)

Директор МБУ ДО «ЦВР» для

одаренных детей НМР РТ

З.А. Санникова

09 20*24* года

